

The origins and signifiante of the free school movement in Morocco, 1919-1931

J.Damis

Revue de l'Occident musulman et de la Méditerranée, Année 1975, Volume 19, Numéro 1
p. 75 - 99

[Voir l'article en ligne](#)

Page 75 de cet article

Avertissement

L'éditeur du site « PERSEE » – le Ministère de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche, Direction de l'enseignement supérieur, Sous-direction des bibliothèques et de la documentation – détient la propriété intellectuelle et les droits d'exploitation. A ce titre il est titulaire des droits d'auteur et du droit sui generis du producteur de bases de données sur ce site conformément à la loi n°98-536 du 1er juillet 1998 relative aux bases de données.

Les oeuvres reproduites sur le site « PERSEE » sont protégées par les dispositions générales du Code de la propriété intellectuelle.

Droits et devoirs des utilisateurs

Pour un usage strictement privé, la simple reproduction du contenu de ce site est libre.

Pour un usage scientifique ou pédagogique, à des fins de recherches, d'enseignement ou de communication excluant toute exploitation commerciale, la reproduction et la communication au public du contenu de ce site sont autorisées, sous réserve que celles-ci servent d'illustration, ne soient pas substantielles et ne soient pas expressément limitées (plans ou photographies). La mention Le Ministère de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche, Direction de l'enseignement supérieur, Sous-direction des bibliothèques et de la documentation sur chaque reproduction tirée du site est obligatoire ainsi que le nom de la revue et- lorsqu'ils sont indiqués - le nom de l'auteur et la référence du document reproduit.

Toute autre reproduction ou communication au public, intégrale ou substantielle du contenu de ce site, par quelque procédé que ce soit, de l'éditeur original de l'oeuvre, de l'auteur et de ses ayants droit.

La reproduction et l'exploitation des photographies et des plans, y compris à des fins commerciales, doivent être autorisés par l'éditeur du site, Le Ministère de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche, Direction de l'enseignement supérieur, Sous-direction des bibliothèques et de la documentation (voir <http://www.sup.adc.education.fr/bib/>). La source et les crédits devront toujours être mentionnés.

THE ORIGINS AND SIGNIFICANCE OF THE FREE SCHOOL MOVEMENT IN MOROCCO, 1919-1931 *

par J. DAMIS

INTRODUCTION

To introduce the reader to the subject of this article, it is necessary first to explain the precise meaning of the term "free school". The term "free" is a translation of the Arabic word *h'urr*, which in this sense means "private" or "free from government control" rather than "free of tuition". But the term "free school" does not apply to all private schools ; it includes only those which are indigenously sponsored. In Morocco the term does not include either the schools established by the *Alliance Israélite Universelle*, various missionary organizations, or other private groups. The instruction in the free schools was usually confined to the elementary level, though some of the schools did include classes at the secondary level.

Before World War I, some modernization of traditional elementary education in Morocco did occur, but it was limited to isolated instances (1). In general, attempts at reform were not very successful in Morocco during the century which preceded the establishment of the French protectorate (1912-1956) (2). Moroccan

(*) Much of the information for this article is from interviews, too numerous to list, with former free-school founders, teachers, and students. Among my informants, the following deserve special mention : Mehdi Bennouna, Mohammed Daoud, Abdesselam al-Fassi, Ahmad Ma'ninu, Ahmad Mekwar, and Mekki Naciri. I am also indebted to several persons who kindly read and commented on earlier drafts of this article : Kenneth Brown, John Spencer, Robert Meagher, John Demos, and especially Mohammed Guessous. Parts of this article appeared in a different form in *Humaniora Islamica*, Vol. I (1973).

(1) During the first decade of this century, for example, Abdullah ben Driss as-Sanusi, a leading exponent of Salafiyya, gave lessons of a more modern nature in Tangier, concentrating on Koranic commentary, and the Moroccan wife of a Lebanese living in Fez established and operated for girls a private school with a modern curriculum which included arithmetic.

(2) This is not to suggest, however, that Moroccan society remained static during this period. Two recent studies show in detail that the standard account of a stagnant internal situation in Morocco is seriously in error. During the nineteenth century, Morocco became linked to world-wide commercial and financial networks ; as a result, internal economic and political patterns changed significantly. (See Stuart H. Schaar, "Conflict and Change in Nineteenth Century Morocco", Unpublished Ph. D. thesis, Princeton University, 1966). And during the period from 1900 to 1912, there were several reformist currents at work, including